



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный медицинский  
университет имени В. И. Разумовского»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

#### УТВЕРЖДАЮ

Директор Института общественного здоровья,  
здравоохранения и гуманитарных проблем медицины

А.С. Федонников

«29» мая 2023 г.



#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплина:	Особенности питания здоровых и больных детей <hr/> (наименование дисциплины)
Направление подготовки:	19.03.01 Биотехнология <hr/> (код и наименование специальности)
Квалификация:	Бакалавр <hr/> (квалификация (степень) выпускника)

Одобрены на заседании учебно-методической конференции кафедры  
протокол от «20» апреля 2023 г. № 9

### 1.1. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Семестр	Номер задания
1.	ОПК 1	Способен изучать, анализировать, использовать биологические объекты и процессы, основываясь на законах и закономерностях математических, физических, химических и биологических наук и их взаимосвязях	ИД ОПК-1.5. Использует базовые знания в области биоорганической химии для решения задач профессиональной деятельности	4	3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 18
			ИД ОПК-1.7. Использует знания в области биологии и генетики для решения задач профессиональной деятельности		1, 2, 7, 9, 12, 15, 17, 19, 20

## 2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТИПАМ И УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

№ п/п	Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
	<b>ОПК-1</b>	Использует знания в области биологии и генетики для решения задач профессиональной деятельности	1	Закрытый ( <i>на установление соответствия</i> )	Базовый	3 мин.
2.	<b>ОПК-1</b>	Использует знания в области биологии и генетики для решения задач профессиональной деятельности	2	Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	5 мин.
3.	<b>ОПК-1</b>	Использует базовые знания в области биоорганической химии для решения задач профессиональной деятельности	3	Закрытый ( <i>на установление последовательности</i> )	Базовый	3 мин.
4.	<b>ОПК-1</b>	Использует базовые знания в области биоорганической химии для решения задач профессиональной деятельности	4	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	8 мин.
5.	<b>ОПК-1</b>	Использует базовые знания в области	5	Закрытый ( <i>на установление</i> )	Повышенный	4 мин.

		биоорганической химии для решения задач профессиональной деятельности		<i>соответствия)</i>		
6.	<b>ОПК-1</b>	Использует базовые знания в области биоорганической химии для решения задач профессиональной деятельности	6	Закрытый ( <i>на установление последовательности</i> )	Повышенный	4 мин.
7.	<b>ОПК-1</b>	Использует знания в области биологии и генетики для решения задач профессиональной деятельности	7	Закрытый ( <i>на установление соответствия</i> )	Повышенный	5 мин.
8.	<b>ОПК-1</b>	Использует базовые знания в области биоорганической химии для решения задач профессиональной деятельности	8	Закрытый ( <i>на установление последовательности</i> )	Высокий	8 мин.
9.	<b>ОПК-1</b>	Использует знания в области биологии и генетики для решения задач профессиональной деятельности	9	Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	5 мин.
10	<b>ОПК-1</b>	Использует базовые знания в области биоорганической химии для решения задач профессиональной	10	Закрытый ( <i>на установление последовательности</i> )	Повышенный	4 мин.

		деятельности				
11	<b>ОПК-1</b>	Использует базовые знания в области биоорганической химии для решения задач профессиональной деятельности	11	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	8 мин.
12	<b>ОПК-1</b>	Использует знания в области биологии и генетики для решения задач профессиональной деятельности	12	Закрытый( задание с выбором нескольких вариантов ответов)	Базовый	2 мин.
13	<b>ОПК-1</b>	Использует базовые знания в области биоорганической химии для решения задач профессиональной деятельности	13	Закрытый( задание с выбором нескольких вариантов ответов )	Повышенный	4 мин.
14	<b>ОПК-1</b>	Использует базовые знания в области биоорганической химии для решения задач профессиональной деятельности	14	Закрытый( задание с выбором нескольких вариантов ответов )	Высокий	4 мин.
15	<b>ОПК-1</b>	Использует знания в области биологии и генетики для решения задач профессиональной деятельности	15	Закрытый (на установление соответствия)	Базовый	2 мин.

16	<b>ОПК-1</b>	Использует базовые знания в области биоорганической химии для решения задач профессиональной деятельности	16	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	8 мин.
17	<b>ОПК-1</b>	Использует знания в области биологии и генетики для решения задач профессиональной деятельности	17	Закрытый( задание с выбором нескольких вариантов ответов )	Базовый	2 мин.
18	<b>ОПК-1</b>	Использует базовые знания в области биоорганической химии для решения задач профессиональной деятельности	18	Закрытый (на установление последовательности)	Базовый	2 мин.
19	<b>ОПК-1</b>	Использует знания в области биологии и генетики для решения задач профессиональной деятельности	19	Закрытый( задание с выбором нескольких вариантов ответов )	Базовый	2 мин.
20	<b>ОПК-1</b>	Использует знания в области биологии и генетики для решения задач профессиональной деятельности	20	Закрытый (на установление соответствия)	Высокий	8 мин.

## 2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
4				
<b>знать</b>				
4	<p>Обучающийся не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает современные принципы питания ребенка.</p> <p>Особенности обмена веществ у детей различного возраста.</p> <p>Физиологические особенности пищеварения у детей разного возраста.</p> <p>Потребности детского организма в пищевых веществах, минорных компонентах пищи в различные возрастные</p>	<p>Обучающийся усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала.</p> <p>Имеет несистематизированные знания о современных принципах питания ребенка.</p> <p>Пробелы в разделах:</p> <p>Особенности обмена веществ у детей различного возраста.</p> <p>Физиологические особенности пищеварения у детей разного возраста.</p> <p>Потребности детского организма в пищевых веществах, минорных компонентах пищи в различные возрастные периоды.</p>	<p>Обучающийся способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Знает основные принципы питания ребенка.</p> <p>Особенности обмена веществ у детей различного возраста.</p> <p>Физиологические особенности пищеварения у детей разного возраста.</p> <p>Потребности детского организма в пищевых веществах, минорных компонентах пищи в различные возрастные периоды.</p> <p>Естественное вскармливание младенцев. Искусственное вскармливание детей первого года жизни Питание</p>	<p>Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает основные основные принципы питания ребенка.</p> <p>Показывает глубокое знание и понимание разделов: особенности обмена веществ у детей различного возраста. Физиологические особенности пищеварения у детей разного возраста.</p> <p>Потребности детского организма в пищевых веществах, минорных компонентах пищи в различные возрастные периоды. Естественное вскармливание младенцев.</p>

	<p>периоды. Естественное вскармливание младенцев. Искусственное вскармливание детей первого года жизни Питание дошкольников и школьников. Алиментарно-зависимые заболевания и состояния. Понятие о врожденных нарушениях обмена веществ.</p>	<p>Естественное вскармливание младенцев. Искусственное вскармливание детей первого года жизни Питание дошкольников и школьников. Алиментарно-зависимые заболевания и состояния. Понятие о врожденных нарушениях обмена веществ.</p>	<p>дошкольников и школьников. Алиментарно-зависимые заболевания и состояния. Понятие о врожденных нарушениях обмена веществ.</p>	<p>Искусственное вскармливание детей первого года жизни Питание дошкольников и школьников. Алиментарно-зависимые заболевания и состояния. Понятие о врожденных нарушениях обмена веществ.</p>
<b>уметь</b>				
4	<p>Обучающийся не умеет применять продукты промышленного производства, функциональные продукты и специализированное энтеральное питание , продукты лечебного питания при соматических и эндокринных заболеваниях у детей в различные возрастные</p>	<p>Обучающийся испытывает затруднения при применять продукты промышленного производства</p> <p>Обучающийся непоследовательно и не систематизировано применяет функциональные продукты и специализированное энтеральное питание , продукты лечебного питания при</p>	<p>Обучающийся умеет применять продукты промышленного производства</p> <p>Обучающийся умеет использовать функциональные продукты и специализированное энтеральное питание , продукты лечебного питания при соматических и эндокринных заболеваниях у детей в различные возрастные периоды</p>	<p>Обучающийся умеет самостоятельно применять продукты промышленного производства, функциональные продукты и специализированное энтеральное питание , продукты лечебного питания при соматических и эндокринных заболеваниях у детей в различные возрастные периоды</p>

	периоды.	соматических и эндокринных заболеваний у детей в различные возрастные периоды		
<b>владеть</b>				
4	Обучающийся не владеет навыком применения основных принципов расчета питания, характеристики групп продуктов, блюд, кулинарной обработки, режима питания; применения продуктов питания для профилактики и лечения алиментарно-зависимых и эндокринных заболеваний у детей разного возраста.	Обучающийся владеет основными навыками основных принципов расчета питания, характеристики групп продуктов, блюд, кулинарной обработки, режима питания;  Обучающийся в основном владеет навыком использования продуктов питания для профилактики и лечения алиментарно-зависимых и эндокринных заболеваний у детей разного возраста.	Обучающийся владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Обучающийся способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, владеет навыком выделения значимых основных принципов расчета питания, характеристики групп продуктов, блюд, кулинарной обработки, режима питания; способен к применению продуктов питания для профилактики и лечения алиментарно-зависимых и эндокринных заболеваний у детей разного возраста.	Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала.  Обучающийся владеет навыком основных принципов расчета питания, характеристики групп продуктов, блюд, кулинарной обработки, режима питания;  Обучающийся показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины в части способности самостоятельного применения продуктов питания для профилактики и лечения алиментарно-зависимых и эндокринных заболеваний у детей разного возраста.



## 2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание считается верно выполненным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание считается верно выполненным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных	Задание считается верно выполненным, если правильно указана(-ы) цифра(-ы) ответа(-ов)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из	Задание считается верно выполненным, если правильно указаны цифры и приведены	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены

предложенных с обоснованием выбора	корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается верно выполненным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов ■ ■

\*Оценивание заданий с развернутым ответом Критерии оценки при наличии эталонного ответа:

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов)
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала)
5. Сопоставимость с эталонным ответом

### 3.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

#### Задание 1

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие между возрастным периодом и особенностью пищеварения:

	Возрастной период		Особенность пищеварения
--	-------------------	--	-------------------------

<b>А</b>	Период новорожденности	<b>1</b>	Высокая активность лактазы, низкая активность амилазы поджелудочной железы
<b>Б</b>	1-й год жизни (до введения прикорма)	<b>2</b>	Становление ритмичности секреции желудочного сока, созревание ферментов поджелудочной железы
<b>В</b>	Ранний возраст (1-3 года)	<b>3</b>	Ферментативная система ЖКТ готова к перевариванию практически всех компонентов пищи взрослого типа
<b>Г</b>	Дошкольный возраст (3-7 лет)	<b>4</b>	Низкая активность пептидаз, высокая проницаемость слизистой кишечника

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

## Задание 2

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Опишите современные принципы организации прикорма. Почему введение соков и желтка сейчас рекомендуется на более поздних сроках (после 8-9 и 7-8 месяцев соответственно), чем это практиковалось 20-30 лет назад?

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 3

*Прочитайте текст и установите последовательность*

Установите правильную последовательность введения основных видов прикорма ребенку, находящемуся на грудном вскармливании (согласно классической схеме Союза педиатров России):

1. Мясное пюре
2. Овощное пюре
3. Кисломолочные продукты (кефир, йогурт)
4. Безмолочная безглютеновая каша
5. Фруктовое пюре

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

### Задание 4

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Дайте определение понятию "метаболическое программирование". Приведите не менее трех примеров влияния питания беременной женщины и ребенка раннего возраста на риски развития алиментарно-зависимых заболеваний в будущем (ожирение, сердечно-сосудистые заболевания, нарушение толерантности к глюкозе).

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 5**

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между заболеванием (состоянием) и типом рекомендуемого специализированного продукта лечебного питания:

	Заболевание / Состояние		Тип продукта
<b>А</b>	Глубоконедоношенный ребенок (<1500 г)	<b>1</b>	Смесь на основе высокогидролизованного белка
<b>Б</b>	Аллергия к белкам коровьего молока (тяжелая форма)	<b>2</b>	Смесь для глубоконедоношенных детей с содержанием белка до 2,7 гр на 100 мл
<b>В</b>	Фенилкетонурия	<b>3</b>	Кетогенная диета (соотношение жиров к углеводам+белки 4:1)
<b>Г</b>	Фармакорезистентная эпилепсия у детей раннего возраста	<b>4</b>	Аминокислотная смесь без фенилаланина

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

**Задание 6**

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите этапы смены зубов у ребенка в правильной последовательности, так как это влияет на консистенцию пищи:

1. Появление первых постоянных моляров
2. Прорезывание временных резцов
3. Формирование временного прикуса (прорезывание всех 20 молочных зубов)
4. Прорезывание клыков и временных моляров
5. Смена молочных зубов на постоянные (кроме зубов мудрости)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

### Задание 7

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие между названием продукта питания для беременных/кормящих и его целевым назначением (минорным компонентом):

	Продукт		Целевое назначение
<b>А</b>	Обогащенный йодированный напиток для беременных	<b>1</b>	Профилактика дефицита ДГК (докозагексаеновой кислоты) для развития мозга плода
<b>Б</b>	Витаминно-минеральный комплекс с фолиевой кислотой в первом триместре	<b>2</b>	Профилактика анемии
<b>В</b>	Специализированный коктейль с	<b>3</b>	Профилактика дефектов нервной

	добавлением омега-3 ПНЖК		трубки плода
<b>Г</b>	Продукт, обогащенный гемовым железом	<b>4</b>	Поддержка функции щитовидной железы и профилактика кретинизма

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

### Задание 8

*Прочитайте текст и установите последовательность*

Установите последовательность метаболических изменений в организме ребенка при длительном дефиците железа в питании:

1. Снижение концентрации гемоглобина (анемия)
2. Истощение запасов ферритина в тканях
3. Нарушение синтеза железосодержащих ферментов тканевого дыхания
4. Снижение абсорбции железа в кишечнике

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

### Задание 9

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Ребенку 2,5 года. Масса тела 16 кг. Рассчитайте его примерную суточную потребность в белках, жирах и углеводах (в граммах), используя усредненные физиологические нормы (белок 4 г/кг, жир 4 г/кг, углеводы 14-16 г/кг). Достаточно ли данного количества белка в соответствии с нормой суточной потребности для данного возраста? Какой белок (растительный или животный) должен преобладать и почему? Какие последствия может вызвать избыток белка в этом возрасте?

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Задание 10**

*Прочитайте текст и установите последовательность*

Расположите этапы обучения планированию рациона ребенка с сахарным диабетом 1 типа в возрасте 12-13 лет (при условии компенсации):

1. Самостоятельное планирование рациона питания
2. Обучение подсчета хлебных единиц в углеводсодержащих продуктах
3. Самостоятельный подсчет ХЕ и коррекция доз инсулина
4. Ограничение сахара и сладких напитков
5. Введение в рацион свежих фруктов с контролем гликемии

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

### **Задание 11**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Опишите роль продуктов промышленного производства в питании детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет). Какие санитарно-

гигиенические и технологические требования предъявляются к ним по сравнению с продуктами "общего стола"? Приведите примеры специализированных продуктов для этого возраста и обоснуйте необходимость их применения.

*Ответ:* \_\_\_\_\_

### **Задание 12**

*Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.*

Для обеспечения энергетических потребностей и пластических процессов у детей первого года жизни наиболее важными нутриентами являются:

1. Белки
2. Углеводы
3. Жиры
4. Микроэлементы
5. Витамины

*Ответ:* \_\_\_\_\_

### **Задание 13**

*Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.*

Какие из перечисленных положений относятся к современным принципам метаболического программирования питанием на ранних этапах

онтогенеза?

1. Избыточное белковое питание на первом году жизни снижает риск ожирения в будущем.
2. Дефицит железа у матери во время беременности не влияет на когнитивные функции ребенка в долгосрочной перспективе.
3. Характер вскармливания (грудное или искусственное) может влиять на скорость созревания нервной системы.
4. Ранний срок введения прикорма (3 месяца) способствует формированию толерантности к глютену.
5. Высокая скорость роста в раннем возрасте может быть маркером риска сердечно-сосудистых заболеваний во взрослой жизни.

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **Задание 14**

*Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.*

У ребенка 2-х лет диагностирована лактазная недостаточность (вторичная постинфекционная форма). Какие продукты промышленного производства для детского питания можно рекомендовать для включения в рацион?

1. Цельное коровье молоко 3,2% жирности
2. Адаптированная молочная смесь с низким содержанием лактозы
3. Молочная каша на цельном молоке
4. Адаптированная смесь «Комфорт 4»
5. Адаптированный кисломолочный продукт «Агуша» (кефир)

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 15**

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видом молочной смеси (классификация) и ее характеристикой/показанием к применению:

	Вид смеси		Характеристика/показание
<b>А</b>	Адаптированная кисломолочная смесь	<b>1</b>	Используется при тяжелых формах пищевой аллергии, состоит из набора аминокислот
<b>Б</b>	Адаптированная смесь «казеиновая формула»	<b>2</b>	Рекомендуется при функциональных нарушениях пищеварения, содержит сквашенный белковый компонент
<b>В</b>	Высокогидролизованная смесь	<b>3</b>	Основа смеси — казеин, соотношение сывороточных белков к казеину 20:80 или 50:50, для детей с обильными срыгиваниями (казеин сворачивается в желудке плотнее)
<b>Г</b>	Элементная (аминокислотная) смесь	<b>4</b>	Белок расщеплен до мелких

			пептидов, применяется при аллергии средней и тяжелой степени
--	--	--	--

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

### Задание 16

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

У ребенка 1 месяц на искусственном вскармливании. После кормления стандартной адаптированной смесью наблюдается обильное срыгивание ("фонтаном") и беспокойство. Педиатр заподозрил гастроэзофагеальный рефлюкс. Какие изменения в питании вы порекомендуете? Опишите механизм действия выбранного продукта. Если эффекта от диетотерапии нет, какие продукты лечебного питания могут быть назначены на следующем этапе?

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 17

*Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.*

Какие продукты и блюда вводятся в рацион ребенка первого года жизни в качестве прикорма согласно современным рекомендациям (ВОЗ, Союз педиатров России)?

1. Фруктовый сок в 3 месяца
2. Овощное пюре (кабачок, брокколи) в 5-6 месяцев
3. Безглютеновая каша (рисовая, гречневая) в 5-6 месяцев
4. Мясное пюре (кролик, индейка) в 6-7 месяцев

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Задание 18**

*Прочитайте текст и установите последовательность*

Установите последовательность патофизиологических процессов при фенилкетонурии (классической форме), определяющих необходимость назначения специализированного лечебного питания:

1. Накопление фенилаланина и его токсических метаболитов (фенилпировиноградной кислоты) в крови и тканях
2. Отсутствие или дефицит фермента фенилаланин-4-гидроксилазы
3. Поражение центральной нервной системы (демиелинизация)
4. Невозможность превращения фенилаланина в тирозин
5. Поступление фенилаланина с пищей (белком)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

### **Задание 19**

*Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.*

Какие особенности обмена веществ у детей раннего возраста обуславливают более высокую потребность в белке (в пересчете на 1 кг массы

тела) по сравнению со взрослыми?

1. Отсутствие запасов гликогена
2. Преобладание анаболических процессов над катаболическими
3. Высокая интенсивность физической активности
4. Низкая активность ферментов желудочно-кишечного тракта
5. Положительный азотистый баланс, необходимый для роста

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 20

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие между возрастом ребенка и требованием к кулинарной обработке и набору продуктов (принципы питания детей от 1 года до 3 лет):

	Возраст		Характеристика питания
<b>А</b>	1 год - 1,5 года	<b>1</b>	Появление в рационе салатов из тертых сырых овощей, рагу, запеканок. Переход на общий стол с ограничением жареного и острого.
<b>Б</b>	1,5 - 2 года	<b>2</b>	Блюда в основном гомогенной

			и пюреобразной консистенции (пюре, супы-пюре, паровые котлеты).
<b>В</b>	2 - 3 года	<b>3</b>	Разрешаются котлеты, тефтели, тушеные овощи кусочками. Появляются сырые фрукты кусочками.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>

### 3.2. КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	2341	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
2	Введение с 4-6 мес, начало с	

	<p>монокомпонентных овощей/каш, постепенность, консистенция, соответствующая жевательному аппарату. Обоснование по сокам: низкая пищевая ценность, высокое содержание сахара, раздражающее действие на незрелый ЖКТ, риск аллергии. По желтку: высокая аллергенность, "тяжелый" продукт для незрелой ферментативной системы, требует термической обработки. Смещение сроков направлено на профилактику аллергии и обеспечение физиологичного созревания ЖКТ.</p>	<p>1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи</p>
3	24513	<p>1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи</p>
4	<p>концепция, согласно которой воздействие питания на критических этапах развития (внутриутробно и раннем детстве) необратимо изменяет структуру тканей, метаболизм и экспрессию</p>	<p>балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи</p>

	генов, программируя риски болезней во взрослом возрасте. Примеры: 1) Низкий вес при рождении (недостаточное питание плода) -> риск ожирения и инсулинорезистентности (синдром экономного фенотипа). 2) Избыток белка на 1-м году жизни -> быстрое нарастание массы тела -> риск ожирения. 3) Дефицит железа в грудном возрасте -> необратимое снижение когнитивных функций. 4) Грудное вскармливание -> снижение риска ожирения и диабета 2 типа.)	
5	2143	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи;
6	24315	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
7	3421	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
8	4231	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи

9	<p>расчет: белок 64 г, жир 64 г, углеводы ~ 240 г. Оценка: достаточно (норма ~53-68 г). Должен преобладать животный белок (не менее 65%), т.к. он содержит незаменимые аминокислоты в оптимальном соотношении для роста. Последствия избытка: повышенная нагрузка на почки (азотемия), ускорение темпов роста (риск ожирения), запоры, риск аллергизации.)</p>	<p>1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи</p>
10	23451	<p>1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи</p>
11	<p>роль: гарантированная микробиологическая безопасность, сбалансированность, обогащение витаминами и минералами, оптимальная степень измельчения. Требования: отсутствие ГМО, искусственных красителей и консервантов (кроме лимонной и</p>	<p>1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи</p>

	<p>аскорбиновой кислот), строгий контроль содержания соли и сахара, безопасный уровень пестицидов и нитратов. Примеры: детское печенье (быстрорастворимое, не содержит маргарина), молочные каши быстрого приготовления, мясные и фруктовые пюре в баночках (консервы для детей раннего возраста), кисломолочные продукты в мелкой фасовке. Необходимость: для питания в условиях плохой экологии, при поездках, для гарантированного обеспечения микронутриентами при плохом аппетите.)</p>	
12	123	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
13	35	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
14	245	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи

15	4123	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
16	1) Рекомендация: перевод на антирефлюксную смесь. Механизм: содержит загустители (камедь рожкового дерева или крахмал), которые повышают вязкость смеси, препятствуя обратному забросу в пищевод. 2) При сохранении симптомов и исключении хирургической патологии и АБКМ —назначение элементных (аминокислотных) смесей или смесей на основе высокогидролизованного белка	1 балл – полное правильное соответствие;  0 баллов – остальные случаи
17	235	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
18	52413	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
19	25	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
20	312	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи

## **Вопросы для устного собеседования**

1. Физиологические особенности пищеварения у детей разного возраста.
2. Особенности белкового обмена у детей.
3. Особенности жирового обмена у детей.
4. Особенности углеводного обмена у детей.
5. Особенности витаминов в детском возрасте.
6. Особенности электролитного обмена в детском возрасте.
7. Особенности минерального обмена у детей.
8. Потребности детского организма в пищевых веществах
9. Потребности детского организма в витаминах.
10. Потребности детского организма в макро- и микроэлементах.
11. Научные основы питания детей, теории рационального ,сбалансированного питания.
12. Современные принципы питания ребенка.
13. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания.
14. Применение продуктов питания промышленного производства в детском возрасте. Функциональные и обогащенные продукты питания, значение применения у детей.

15. Показания к применению энтерального питания у детей.
16. Периоды питания в детском возрасте.
17. Естественное вскармливание детей первого года жизни.
18. Особенности питания беременной и кормящей матери.
19. Пищевая и биологическая ценность женского молока.
20. Искусственное вскармливание детей первого года жизни
21. Адаптированные молочные смеси в питании здоровых детей.
22. Адаптированные молочные смеси в питании детей с особыми потребностями.
23. Продукты прикорма для детей первого года жизни.
24. Особенности питания детей 1-3 летнего возраста.
25. Применение продуктов питания для профилактики и лечения алиментарно-зависимых заболеваний детей раннего возраста .
26. Продукты для профилактики и коррекции железодефицитных состояний.
27. Продукты для профилактики рахита в раннем возрасте.
28. Питание при пищевой аллергии у детей.
29. Особенности питания дошкольников.
30. Функциональные, обогащенные промышленные продукты в питании дошкольников
31. БАДы, витаминно-минеральные комплексы для детей дошкольного возраста.
32. Особенности питания школьников.
33. Особенности питания детей-спортсменов.
34. Алиментарно-зависимые заболевания и состояния в школьном возрасте.

35. Возможности восполнения дефицитов пищевых веществ у школьников и подростков продуктами питания.
36. Лечебное питание при соматических заболеваниях.
37. Лечебное питание при заболеваниях органов пищеварения.
38. Специализированное питание в профилактике и коррекции дисбиоза кишечника.
39. Питание при заболеваниях мочевыделительной системы.
40. Лечебное питание при эндокринных заболеваниях детского возраста.
41. Продукты питания, применяемые при сахарном диабете 1 и 2 типа.
42. Продукты питания, применяемые при ожирении у детей.
43. Понятие о врожденных нарушениях обмена веществ.
44. Специализированные лечебные продукты питания.

### **3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Дополнительных материалов и оборудования, необходимых для оценки компетенций не требуется